

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко [подпись]
от « 31 » мая 2023 г.
Лп 151-00

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный волейболист»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Хайруллов Ильдус Мансурович,
педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2023 г.

Информационная карта образовательной программы

| | | |
|-----------|---|--|
| 1. | Учреждение | МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный волейболист» |
| 3. | Направленность программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный волейболист» имеет физкультурно-спортивную направленность |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | Хайруллов Ильдус Мансурович, педагог дополнительного образования |
| 5. | Сведения о программе | |
| 5.1. | Срок реализации | 2 года |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 11 - 14 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная |
| 5.4. | Цель программы | создание условий для приобщения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни, научиться играть в волейбол |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) | Стартовый уровень - 1 год обучения (2 раза x 2 часа x 36 недель) 144 часа, 10-11 лет Базовый уровень - 2 год обучения (2 раза x 3 часа x 36 недель) 216 часов, 12- 13 лет |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | Формы: индивидуальная, групповая, беседа, игра, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие Методы: словесный, наглядный, практический, игровой, убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация |
| 7. | Формы мониторинга | Соревнования, матчевые встречи, |

| | результативности | открытые уроки |
|------------|---|-----------------------|
| 8. | Результативность реализации программы | |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | |
| 10. | Рецензенты | |

Оглавление

| Наименование разделов программы | Стр. |
|---|------|
| Титульный лист | 1 |
| Информационная карта образовательной программы | 2 |
| Оглавление | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 5 |
| 2. Цели и задачи программы | |
| 3. Матрица дополнительной общеобразовательной программы | 8 |
| 4. Содержание программы | 9 |
| 5. Планируемые результаты программы | 12 |
| 6. Календарно-тематический учебный план (график) для учащихся | 13 |
| 7. Условия реализации программы | 13 |
| 8. Формы аттестации | 14 |
| 9. Оценочные материалы | 14 |
| 10. Методическое обеспечение | 14 |
| Литература | 15 |
| Календарно-тематический учебный план (график) для учащихся (приложение № 1) | 16 |

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: физкультурно-спортивная

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
2. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;
6. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
8. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») *(если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023г.
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;

11. Устав и локальные нормативные акты муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном Российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации Российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации и осуществляется не только за счет увеличения количества спортивных школ, но и за счет развития других форм внеклассной и внешкольной работы с детьми, создания физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в учреждениях образования.

Данная программа разработана на основе типовой программы для спортивных школ. Программа имеет спортивно-массовую направленность (вид спорта - волейбол) и призвана осуществлять 3 исключительно важные функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

1.3.Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

1.3.Отличительная особенность программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование

уникальности личности несовершеннолетних граждан создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности ребенка и адаптация к клубным условиям работы на массовость, не на спортивное мастерство.

1.4.Адресат программы

Программа рассчитана на мальчиков и девочек в возрасте от 11 до 14 лет, составлена на два года обучения и обеспечивает непрерывность дополнительного образования.

1.5.Формы обучения, режим и виды занятий

Основная форма организации работы – учебно-тренировочное занятие. Наполняемость групп зависит от года обучения и может составлять от 15 до 12 человек. Режим занятий: 2-3 раза в неделю по 2 академических часа (+ игровой день) в зависимости от года обучения. Наряду с практическими занятиями, проводятся и теоретические.

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих учащемуся понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентного подхода в дополнительном образовании. Программа направлена на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- коммуникативная компетентность (владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Программа обеспечивает становление ряда специальных компетентностей (способность быстрого реагирования и быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, формирование базовой техники игровых приемов).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности учащихся являются:

- участие в соревнованиях по возрастной программе;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- овладение теоретическими знаниями и навыками;

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы данной направленности являются соревнования.

Программа построена по принципу изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков. Занятия проводятся в форме физической тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых

мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

В данную программу заложены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, предполагающий учет личных возможностей и способностей ребенка;
- принцип доступности, последовательности

1.6. Срок освоения программы

Срок освоения программы 2 года.

2. Цель программы: создание условий для приобщения детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

3. Задачи программы

Образовательные:

- приобретение практических навыков и теоретических знаний в области спорта в частности волейбола;
- профориентация детей в сфере физкультуры и спорта.

Развивающие:

- овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой волейбола;
- научить детей основным правилам и принципам игры в волейбол;
- совершенствование умения играть в волейбол.

Воспитательные:

- воспитание высоких моральных и волевых качеств;
- воспитание у обучающихся чувства коллективизма;
- осуществление самоконтроля.

Здоровьесберегающие:

- укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков;
- развитие специальных физических качеств организма;
- соблюдение общей и частной гигиены;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни.

3.1. Задачи первого года обучения.

1. Привлечение максимально возможного числа детей к систематическим занятиям спортом.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости).
5. Обучение основным приемам техники игры.

3.2. Задачи второго года обучения

1. Повышение общей физической подготовленности (особенно гибкости, ловкости, скоростно-силовых способностей).
2. Совершенствование специальной физической подготовленности.
3. Овладение всеми приемами техники на уровне умений и навыков.
4. Овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями.

5. Индивидуализация подготовки.
6. Начальная специализация. Определение игрового амплуа.
7. Овладение основами тактики командных действий.
8. Воспитание навыков соревновательной деятельности в волейболе.
9. Сохранение контингента обучающихся.

3. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| Уровни | Критерии | Форм и методы диагностики | Методы и педагогические технологии | Результаты | Методическая копилка дифференцированных заданий |
|-----------|-----------------|--|---|---|---|
| Стартовый | Предметные: | Фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, опрос, игра, наблюдение | Методы образовательной деятельности: словесный, наглядный, практический. Педагогические технологии: здоровьесберегающие; спортивно-оздоровительные, разноуровневое обучение; | Предметные: Приобретение знаний по актёрскому мастерству | дифференцированные задания: тренировка по уровню сложности в зависимости от возраста и начала обучения |
| | Метапредметные: | наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в конкурсах, соревнованиях | объяснительный, частично-поисковый, методы развивающего и проблемного обучения; технология игровой деятельности | Метапредметные: уметь ловить мяч и бросать его на расстояние, уметь набивать его о стенку с разных позиций, передавать мяч руками партнеру приемом сверху и приемом снизу, наносить удары по мячу для переброски через сетку одной рукой снизу и сверху – правой и левой рукой | дифференцированные задания по образцу; упражнения на развитие силы, техники; разноуровневые задания по владению мячом и работой с партнером |
| | Личностные: | наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия, в матчевых встречах, в соревнованиях | лично-ориентированный подход; ситуация успеха; интерактивные технологии (обучение в диалоге, работа в парах и группах); развивающие игры | Личностные: развитие силы, ловкости, техники владения мячом, памяти, внимания, мышления, физическое совершенствование, способностей, моторики, координации движений; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе общения | Умение учащегося работать с мячом индивидуально, в парах, группе. Играть на площадке |
| Базовый | Предметные: | фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседа, обсуждения, игра, наблюдение, результаты участия в соревнованиях | Методы образовательной деятельности: Словесный, наглядный, практический. Педагогические технологии: здоровьесберегающие; разноуровневое обучение; | Предметные: Умение работать с мячом, двусторонние игры, соревнования | дифференцированные задания: тренировочный процесс в зависимости от сложности исполнения, возраста и умения работать с мячом |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| Метапредметные: | фронтальная, индивидуальная форма. Методы: беседы, обсуждения, спортивные игры, отработка в парах или в группах игровых моментов, выступления на соревнованиях | технология коллективной спортивной деятельности. Методы: словесный, наглядный, практический | Метапредметные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | дифференцированные задания по образцу; разноуровневые задания по работе с мячом под сеткой и на сетке |
| Личностные: | Наблюдение за деятельностью учащихся; беседы, обсуждения; результаты участия в соревнованиях и матчевых встречах | лично-ориентированный подход; ситуация успеха; работа в парах и группах; развивающие спортивные игры | Личностные: воспитание чувства гордости к своим физкультурно-спортивным результатам, технико-тактическим показателям | Дифференцированные задания: умение применять на практике всю спортивно-техническую подготовку для участия в играх и в соревнованиях |

4. Учебно-тематический план программы первого года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | | |
| 2 | Техника безопасности | 2 | 2 | | беседа |
| 3 | Теоретическая подготовка | 10 | 10 | | беседа |
| 4 | Общая физическая подготовка | 32 | | 32 | Сдача норматива |
| 5 | Специальная физическая подготовка | 10 | | 10 | |
| 6 | Техническая подготовка | 46 | | 46 | Сдача норматива |
| 7 | Игра | 30 | | 30 | |
| 8 | Проведение товарищеских встреч | 8 | | 8 | Матчевые встречи |
| 9 | Контрольные нормативы | 4 | | 4 | Сдача норматива |
| | | 144 | 14 | 130 | |

5.1. Содержание программы первого года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория. Знакомство с планом работы школы и группы. Правила поведения в школе.

Тема № 2. Техника безопасности на тренировках – 2 часа.

Теория. Соблюдение правил безопасной работы на стадионе и в спортивном зале.

Тема № 3. Теоретические занятия – 10 часов.

Теория. Спорт и здоровье. Соблюдение гигиены спортсменом. Распорядок дня юного спортсмена. Правила волейбола.

Практика: Двусторонняя игра.

Тема № 4. Общая физическая подготовка (ОФП) - 32 часов

Практика. Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты. Эстафеты с мячом и без мяча. Игра.

Тема № 5. Специальная физическая подготовка (СФП) – 10 часов

Практика. Различные виды бега, упражнения на координацию движения, челночный бег. Перемещение по площадке. Игра.

Тема № 6. Техническая подготовка- 46 часов.

Теория: Ознакомление с основами технической подготовки

Практика. Прием, передачи, подачи мяча. Игра.

Тема № 7. Товарищеские игры в волейбол - 30 часов.

Теория: Знакомство с правилами игры.

Практика. Игра в волейбол между группами.

Тема № 8. Участие в соревнованиях – 8 часов.

Практика. Соревнования по календарному плану.

Тема № 9. Контрольные нормативы – 4 часа.

Практика. Общая физическая подготовка (ОФП)

Бег 30 м (сек.) – 5,2

Бег 300 м (сек) – 60

Прыжок в длину с места (см) – 160

Тройной прыжок (см) – 450

Специальная физическая подготовка (СФП)

Бег 30 м. с ведением мяча руками перед собой (сек) – 6,1

Передача мяча руками на точность в обруч (раз) – 12 из 20

Подача мяча руками на точность в площадку (раз) – 6 из 8

Подбрасывание мяча руками над собой (раз) – 16

4.2. Учебно-тематический план программы второго года обучения

| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Техника безопасности в спортивном зале. | 2 | 2 | | опрос |
| 2 | Здоровый образ жизни | 2 | 2 | | опрос |
| 3 | Правила волейбола | 2 | 2 | | опрос, беседа |
| 4 | Виды травм и первая медицинская помощь | 2 | 2 | | беседа, опрос |
| 5 | ОФП. | 45 | | 45 | сдача |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------|-----------|------------|------------------|
| | | | | | норматива |
| 6 | СФП. | 10 | | 10 | |
| 7 | Техническая подготовка | 70 | 10 | 60 | сдача норматива |
| 8 | Двусторонние игры | 70 | | 70 | матчевые встречи |
| 9 | Участие в соревнованиях | 9 | | 9 | матчевые встречи |
| 10 | Контрольные нормативы | 4 | | 4 | Прием |
| | <i>Итого</i> | <i>216</i> | <i>18</i> | <i>198</i> | |

5.2.Содержание программы второго года обучения

Тема № 1. Техника безопасности на тренировках – 2 часа.

Теория. Как вести себя, чтобы избежать травм. Соблюдение правил безопасной работы в спортивном зале.

Тема № 2. Здоровый образ жизни – 2 часа.

Теория. Для чего нужна зарядка? Почему вредно курить? Твой календарь здоровья. Соблюдение гигиены и распорядка дня спортсменом.

Тема № 3. Правила волейбола – 2 часа.

Изучение правил волейбола.

Тема № 4. Виды травм и первая медицинская помощь – 2 часа.

Изучение видов основных травм в волейболе, оказание первой медицинской помощи.

Тема № 5. Общая физическая подготовка (ОФП) – 45 часов.

Теория. Упражнения на развитие выносливости, ловкости, силы и быстроты, скорости.

Тема № 6. Специальная физическая подготовка (СФП) – 10 часов.

Практика. Работа с мячом, челночный бег из разных положений, прыжковые упражнения, бег на средние дистанции. Перемещение по площадке.

Тема № 7. Техническая подготовка – 70 часа.

Практика. подача мяча рукой, подбрасывание мяча над собой, передача двумя руками снизу и сверху, прием мяча снизу и сверху, удар по мячу ладонью сверху.

Теория. Показ и изучение технических приемов в волейболе.

Тема № 8. Двусторонние игры в волейбол – 70 часов.

Практика. Товарищеские встречи с другими командами.

Тема № 9. Участие в соревнованиях – 9 часов.

Практика. По календарному плану.

Тема № 10. Контрольные нормативы – 4 часа.

Практика. ОФП

Бег30 м (сек.) – 5,0

Бег 300 м (сек) – 59, 0

Прыжок в длину с места (см) – 170

Тройной прыжок (см) – 460

СФП

Бег 30 м. с ведением мяча руками перед собой (сек) – 6,1

Подача мяча рукой (м) – 20

Передача мяча на точность сверху и снизу (раз) – по 10 из 12

Подбрасывание мяча (раз) – 30

5. Планируемые результаты программы

К концу учебного года воспитанники:

1. Приобретают углубленные теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Осваивают детали технических действий (ориентируются в них со смыслом действия и его целью).
3. Применяют технические приёмы в условиях игры, обретают знания о сущности двигательной задачи и пути её решения.
4. Умеют разыгрывать атакующие и защитные комбинации в условиях игры.
5. Могут находить верные решения в игре, тактически строить игру.
6. Умеют оценивать свои игровые действия, действия игроков своей команды и действия соперников.
7. Владеют навыками коллективной игры.
8. Осуществляют практику судейства соревнований. У детей повышается уровень функциональной подготовки.

По итогам обучения воспитанник будет знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития волейбола, педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- возрастные особенности развития основных психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой, волейболом;
- психолого-функциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия игры в волейбол, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать

физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Использовать:

- Приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий физкультурой и спортом в активный отдых и досуг.

6. Календарно-тематический учебный план (график) для учащихся

Календарно-тематический учебный план (график) для учащихся - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Составление календарного учебного графика является обязательным и составляется для каждой учебной группы (Приложение № 2).

7. Условия реализации программы

Для реальной и доступной совокупности условий реализации программы необходимы:

- спортивный зал размером 12x24 м. с раздевальными помещениями;
- сетка для игры в волейбол со стойками и двумя антеннами;
- волейбольные мячи (размер 4 или 5) 1 мяч на двоих обучающихся;
- гимнастические маты (6 шт.), набивные мячи (6 шт.), скакалки (6 шт.);
- телевизор с видеокамерой;
- книги или видеоматериал о подготовке волейболистов, о спортивной гигиене и медицине.

8. Формы аттестации

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении.

Применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования;
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль, (за подготовленностью - навыками) проводится один раз в полугодие в форме тестирования;

- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения навыков волейбола, а также теоретических знаний.

9.Оценочные материалы

Формой подведения итогов реализации программы являются результаты проведенной учебно-тренировочной работы педагога с учащимися, которые будут отражаться на итогах соревнований и на уровне физической подготовленности воспитанников.

10.Методическое обеспечение

Для обеспечения Программы используются различные методические материалы по волейболу, а также специальная литература и видеоматериалы по спортивной медицине, гигиене и общей физической подготовке. Педагог постоянно использует современные методики и технологии; педагогические и информационные технологии для групповых и индивидуальных методов обучения воспитанников.

Для обучающихся во время занятий используются уже известные физкультурно-спортивные игры и эстафеты, в процессе занятий разрабатываются новые формы. В занятиях с детьми обязательно используются беседы и объяснения с видео показом моментов занятий с ошибками учащегося. Для походов и экскурсий используются лесопарковая зона, музеи города, кинотеатры. Проводятся контрольные и товарищеские встречи с другими командами, игры в городских турнирах.

Литература:

1. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002.
2. Здоровый образ жизни: реабилитация, физическая культура и спорт. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. –, 1997, ч. – 184с.
3. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176 с.
4. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов и ссузов физической культуры.-М.: СпортакадемПресс, 2002.-279 с.
5. М.А. Годик. Физическая подготовка. Олимпия. Пресс, 2008-316 с.
6. М.Б. Коваль. Учебная программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Волейбол». – М.: «Просвещение», 2010 г. – 112 с.
7. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов /сост.Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, Ю.М. Портнов, А.В. Лексанов.-М.: Academia, 2008.
8. Типовая программа «Волейбол» для спортивных школ - М.: «Просвещение» 2001г.
9. Журнал Физическая культура в школе. - М.: 2009. №4.

10. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры/серия «Книга для учителя».-Ростов н/Д: «Феникс», 2003.-256 с.

Приложение № 1

Календарно-тематический учебный план (график) для обучающихся 1 г.о.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------------------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1 | | | | Беседа, игра | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | спортзал | диагностика |
| 2 | | | | Беседа, игра | 2 | Знакомство с программой | | |
| 3 | | | | Беседа, игра | 2 | Беседа о волейболе и его истории | | диагностика |
| 4 | | | | Беседа, игра | 2 | Беседа о волейболе и его истории | | опрос |
| 5 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | |
| 6 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | |
| 7 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | |
| 8 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | |
| 9 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | диагностика |
| 10 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | |
| 11 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|------------------|
| 12 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | |
| 13 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | |
| 14 | | | | Теоретическая подготовка, офп, игра | 2 | Офп, теория, игры | | опрос |
| 16 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 17 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 18 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 19 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 20 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | Контроль |
| 21 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 22 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 23 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 24 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 25 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 26 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 27 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 28 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | Сдача норматива |
| 29 | | | | Проведение контрольных игр | 2 | Двусторонняя игра | | Матчевая встреча |
| 30 | | | | Проведение контрольных игр | 2 | Двусторонняя игра | | Матчевая встреча |
| 31 | | | | Офп,техн.подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--------------------|
| 32 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 33 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 34 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 35 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 36 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | Сдача норматива |
| 37 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 38 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 39 | | | | Офп, техн. подготовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 40 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 41 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 42 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 43 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 44 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 45 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 46 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 47 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 48 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | |
| 49 | | | | Офп,техн.подг отовка, игры | 2 | Офп, отработка подачи, передачи | | Сдача норматива |
| 50 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | |
| 51 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | |
| 52 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|--|--|-----------------|
| 53 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | |
| 54 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | |
| 55 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | |
| 56 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | |
| 57 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | |
| 58 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | |
| 59 | | | | СФП игра | 2 | Упражнения на развитие силы и ловкости, игры | | Сдача норматива |
| 60 | | | | Технич. подгот., игра | 2 | Упражнения на отработку ударов, | | |
| 61 | | | | Технич. подгот., игра | 2 | Упражнения на отработку ударов, подач и т.д. | | |
| 62 | | | | Технич. подгот., игра | 2 | Упражнения на отработку ударов, | | |
| 63 | | | | Технич. подгот., игра | 2 | Упражнения на отработку ударов, | | |
| 64 | | | | Технич. подгот., игра | 2 | Упражнения на отработку ударов, | | |
| 65 | | | | Технич. подгот., игра | 2 | Упражнения на отработку ударов, подач и т.д. | | |
| 66 | | | | Технич. подгот., игра | 2 | Упражнения на отработку ударов, | | |
| 67 | | | | Технич. подгот., игра | 2 | Упражнения на отработку ударов, | | |
| 68 | | | | Технич. подгот., игра | 2 | Упражнения на отработку ударов, | | Сдача норматива |
| 69 | | | | Проведение контрольных игр | 2 | Двусторонняя игра | | Контроль |
| 70 | | | | Проведение контрольных игр | 2 | Двусторонняя игра | | контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|---|----------------------------------|--|-----------------|
| 71 | | | | Контрольные нормативы | 2 | Нормативы по силовой подготовке | | Сдача норматива |
| 72 | | | | Контрольные нормативы | 2 | Нормативы технической подготовки | | Сдача норматива |

Календарно-тематический учебный план (график) для обучающихся 2 г.о.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|--------------------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1 | | | | Беседа, офп, игра | 3 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | спортзал | диагностика |
| 2 | | | | Беседа, офп, игра | 3 | Инструктаж по технике безопасности, ознакомительное занятие | спортзал | опрос |
| 3 | | | | Беседа, офп, игра | 3 | Здоровый образ жизни, ознакомительное занятие | спортзал | опрос |
| 4 | | | | Беседа, офп, игра | 3 | Здоровый образ жизни, ознакомительное занятие | спортзал | опрос |
| 5 | | | | Беседа, офп, игра | 3 | Правила волейбола, игра в пионербол | спортзал | беседа |
| 6 | | | | Беседа, офп, игра | 3 | Правила волейбола, игра в пионербол | спортзал | опрос |
| 7 | | | | Беседа, офп, игра | 3 | Первая медпомощь, игра в пионербол | спортзал | Беседа, опрос |
| 8 | | | | Беседа, офп, игра | 3 | Первая медпомощь, игра в пионербол | спортзал | Беседа, опрос |
| 9 | | | | ОФП, технич подгот, игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 10 | | | | ОФП, технич подгот, игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 11 | | | | ОФП, технич подгот, игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 12 | | | | ОФП, технич подгот, игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 13 | | | | ОФП, технич подгот, игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 14 | | | | ОФП, технич подгот, игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 15 | | | | ОФП, технич подгот, игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------------|---|----------------|----------|--------------------|
| 16 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 17 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 18 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 19 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 20 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 21 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 22 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | Сдача норматива |
| 23 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 24 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 25 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 26 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 27 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 28 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 29 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 30 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 31 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 32 | | | | ОФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 33 | | | | СФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | Сдача норматива |
| 34 | | | | СФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 35 | | | | СФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 36 | | | | СФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 37 | | | | СФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 38 | | | | СФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 39 | | | | СФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 40 | | | | СФП,технич | 3 | Разминка, игры | спортзал | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------------|---|------------------------------------|----------|------------------------|
| | | | | подгот,игра | | | | |
| 41 | | | | СФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | |
| 42 | | | | СФП,технич подгот,игра | 3 | Разминка, игры | спортзал | Сдача нормати ва |
| 43 | | | | Участие в соревновании | 3 | волейбол | спортзал | Матчевая встреча |
| 44 | | | | Участие в соревновании | 3 | волейбол | спортзал | Матчевая встреча |
| 45 | | | | Участие в соревновании | 3 | волейбол | спортзал | Матчевая встреча |
| 46 | | | | работа над техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 47 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 48 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 49 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 50 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 51 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 52 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 53 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 54 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 55 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 56 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 57 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 58 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 59 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 60 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | спортзал | |
| 61 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|---|----------------------------------|--|-----------------|
| 62 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | |
| 63 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | |
| 64 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | |
| 65 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | |
| 66 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | Сдача норматива |
| 67 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | |
| 68 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | |
| 69 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | |
| 70 | | | | Работа на техникой, игра | 3 | Работа с мячом, игра в волейбол | | |
| 71 | | | | ОФП, Контрольные нормативы | 3 | Нормативы по силовой подготовке | | Сдача норматива |
| 72 | | | | ОФП, Контрольные нормативы | 3 | Нормативы технической подготовки | | Сдача норматива |

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Юный волейболист»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Хайруллов И.М.

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и

установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению |
|---|--|
| <p>Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p> | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> |
| <p>Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p> | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p> |
| <p>Здоровьесберегающее направление:</p> <p><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p> | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p> |
| <p>Общеинтеллектуальное направление:</p> <p><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p> | <p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p> |
| <p>Социальное направление:</p> <p><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p> |
| <p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p> | <p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> |
|--|---|

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
 - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;

- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Праздничные даты

| Дата | Название события |
|---------------------------|--|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Первый выходной октября | День пожилых людей |
| 5 октября | День учителя |
| 4 ноября | День Народного Единства |
| 20 ноября | Всемирный день Ребенка |
| Третье воскресенье ноября | День памяти жертв ДТП |
| 25 ноября | День Матери |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции России |
| 27 января | День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День Защитника Отечества |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День присоединения Крыма к России |
| 27 марта | Всемирный День театра |
| 3-я неделя марта | Единый день профориентации |
| 7 апреля | Всемирный День здоровья |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 1 мая | Праздник весны и труда |
| 9 мая | День Победы |
| 18 мая | Международный день музеев |
| 1 июня | День защиты детей |
| 23 июня | Международный Олимпийский день |
| 22 августа | День государственного флага РФ |

| Направления воспитательной деятельности | Мероприятия (форма, название) | Дата проведения | Ответственные |
|---|-------------------------------|-----------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района | сентябрь | Хайруллов И.М. |
| | Беседа «Я и моё место в жизни» | сентябрь | Хайруллов И.М. |
| | Викторина «В гостях у природы» | сентябрь | Хайруллов И.М. |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании | сентябрь | Хайруллов И.М. |
| | Родительское собрание. Работа с родительским комитетом. | сентябрь | Хайруллов И.М. |
| | Час общения «Где тепло, там и добро» | сентябрь | Хайруллов И.М. |
| Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность: Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества» | сентябрь | Хайруллов И.М. |
| | Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули» | сентябрь | Хайруллов И.М. |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-</i> | Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации | октябрь | Хайруллов И.М. |

| | | | |
|--|---|---------|----------------|
| <i>патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | | | |
| | Выставка рисунков «Моя малая родина» | октябрь | Хайруллов И.М. |
| | Экскурсия «Осенние изменения в природе» | октябрь | Хайруллов И.М. |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | октябрь | Хайруллов И.М. |
| | Мастер –класс «Открытие ко дню пожилого человека» (совместно с родителями) | октябрь | Хайруллов И.М. |
| Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий» | октябрь | Хайруллов И.М. |
| НОЯБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Мероприятие, посвященное «Дню народного единства». | ноябрь | Хайруллов И.М. |
| | Беседа «Я и моя семья» | ноябрь | Хайруллов И.М. |
| | Экологический час- Земля наш общий дом» | ноябрь | Хайруллов И.М. |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Беседа, посвященная «Дню толерантности» | ноябрь | Хайруллов И.М. |

| | | | |
|--|---|---------|----------------|
| | Разговор-рассуждение «с детства дружбой дорожить» | ноябрь | Хайруллов И.М. |
| | Поделка ко Дню мамы «Мой подарок маме» | ноябрь | Хайруллов И.М. |
| | Игра-практикум «Умение видеть хорошее» | ноябрь | Хайруллов И.М. |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Беседа «Трудом красив и славен человек» | ноябрь | Хайруллов И.М. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ. | декабрь | Хайруллов И.М. |
| | Беседа-знакомство «Символы России- герб, гимн, флаг» | декабрь | Хайруллов И.М. |
| | Выставка рисунков о Родине | декабрь | Хайруллов И.М. |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед | декабрь | Хайруллов И.М. |

| | | | |
|---|--|---------|----------------|
| | каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!» | | |
| | Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида. | декабрь | Хайруллов И.М. |
| | Урок нравственности «Поступки твои и других» | декабрь | Хайруллов И.М. |
| | Новогодний праздник | декабрь | Хайруллов И.М. |
| Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | декабрь | Хайруллов И.М. |
| | Час-общение «Мы за здоровый образ жизни» | декабрь | Хайруллов И.М. |
| Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Мастерская Деда Мороза | декабрь | Хайруллов И.М. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Круглый стол «С чего начинается Родина» | январь | Хайруллов И.М. |
| | Экскурсия «Зимушка-зима» | январь | Хайруллов И.М. |

| | | | |
|---|---|---------|----------------|
| Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание) | Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. | январь | Хайруллов И.М. |
| | Урок нравственности «Сто тысяч почему» | январь | Хайруллов И.М. |
| | Беседа «Этикет или просто хорошие манеры» | январь | Хайруллов И.М. |
| Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) | Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» | январь | Хайруллов И.М. |
| | Беседа о правилах поведения в зимний период | январь | Хайруллов И.М. |
| Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии) | Беседа «Груд красит человека» | январь | Хайруллов И.М. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание) | Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества» | февраль | Хайруллов И.М. |
| | Урок мужества «Защитники-кто- они?» | февраль | Хайруллов И.М. |
| | Экологическая викторина «Эти забавные животные» | февраль | Хайруллов И.М. |
| Духовно-нравственное направление: | Игровая программа «Масленица идёт - блины несёт» | февраль | Хайруллов И.М. |

| | | | |
|---|--|---------|----------------|
| <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | | | |
| | Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте» | февраль | Хайруллов И.М. |
| | Изготовление поделок для папы | февраль | Хайруллов И.М. |
| Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | Игра «Мы пешеходы» | февраль | Хайруллов И.М. |
| МАРТ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым». | март | Хайруллов И.М. |
| | Час общения «Жить в мире с собой и другими» | март | Хайруллов И.М. |
| | КВН «Что я знаю о природе» | март | Хайруллов И.М. |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Диалог-игра- что значит быть нужным людям» | март | Хайруллов И.М. |
| Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i> | Беседа «Скажем нет вредным привычкам» | март | Хайруллов И.М. |
| Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к</i> | Игра «Профессии моих родителей» | март | Хайруллов И.М. |

| | | | |
|--|---|--------|----------------|
| сознательному выбору профессии) | | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка» | апрель | Хайруллов И.М. |
| | Диалог «Любить Родину-значит быть ей полезным» | апрель | Хайруллов И.М. |
| | Игровая программа «День Земли» | апрель | Хайруллов И.М. |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Час общения «Светлый праздник Пасха» | апрель | Хайруллов И.М. |
| | Урок нравственности «мир человеческих чувств» | апрель | Хайруллов И.М. |
| МАЙ | | | |
| Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i> | Урок мужества «Этот день Победы» | май | Хайруллов И.М. |
| Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i> | Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки» | май | Хайруллов И.М. |
| | Игра-практикум «Как украсить мир» | май | Хайруллов И.М. |
| Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры)</i> | Урок здоровья «Вредные привычки» | май | Хайруллов И.М. |

| | | | |
|--|--|-----|-----------------|
| здоровья, безопасность жизнедеятельности) | | | |
| | Игры на свежем воздухе «Весёлые старты» | май | Хайруллоев И.М. |
| Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i> | Выставка поделок из бросового материала | май | Хайруллоев И.М. |